

| | | | |
|------|------------|---------|------|
| コース名 | ユニット科目名 | 選択科目名 | 対象学年 |
| 良医の礎 | リベラルアーツ選択Ⅰ | サイエンスⅡ | 1 |
| 開講学期 | 科目責任者 | 選択科目担当者 | 全体資料 |
| 2学期 | 益田 芳樹 | 西村 泰光 | 無 |

一般学習目標(GLO)

それぞれの専門を持つ11人の教員の講義を通じ、生命や自然に医学に関わる様々な事象を知り、そしてその解明に取り組む研究者の日常を知り、医学が取り組む生命とその生命が存在する自然の不思議を学び、医療と科学研究が相互に結びつき社会に貢献していることを学ぶ。

個別的行動目標(S.B.O)

日常で目にする自然現象に関心を持ち自ら考えることができる。
 疾患の背景には生命の仕組みがあり、その仕組みには自然が関わっていることを説明できる。
 医学を極めるためには幅広い自然科学への見識が必要であることを説明できる。
 研究者による多様な科学研究が先進医療を支え社会に貢献していることを説明できる。

授業計画

コアカリ項目H22改訂版

| 回数 | 月日 | 曜日 | 時限 | 区分 | 担当者 | 所属 | 授業内容 | コアカリ項目 | コアカリ項目 | コアカリ項目 |
|----|-------|----|----|----|-----|-----|-------------------------------|--------|--------|--------|
| 1 | 8/28 | 水 | 1 | 講義 | 西村 | 衛生 | 老化と寿命 -生命のカタチ- | | | |
| 2 | 9/4 | 水 | 1 | 講義 | 刀祢 | 生化 | パワー、セックス、死を密かに操るもの ミトコンドリア | | | |
| 3 | 9/11 | 水 | 1 | 講義 | 岡部 | 生理2 | 脳梗塞後の神経可塑性 | | | |
| 4 | 9/18 | 水 | 1 | 講義 | 山内 | 生化 | 新薬はどこからやってくる? | | | |
| 5 | 9/25 | 水 | 1 | 講義 | 橋本 | 生理1 | 分子の世界で見る医学・生物学 | | | |
| 6 | 10/2 | 水 | 1 | 講義 | 矢作 | 免疫 | 実験動物と病態解析 | | | |
| 7 | 10/9 | 水 | 1 | 講義 | 黒川 | 薬理 | Morphine, pain, and addiction | | | |
| 8 | 10/16 | 水 | 1 | 講義 | 塚 | 微生物 | 新型インフルエンザウイルスはどこから来るのか | | | |
| 9 | 10/23 | 水 | 1 | 講義 | 松田 | | 第3の生命鎖-糖鎖-の謎とライフサイエンス | | | |
| 10 | 11/6 | 水 | 1 | 講義 | 水野 | 薬理 | 薬物依存と神経科学 | | | |
| 11 | 11/13 | 水 | 1 | 講義 | 西松 | 分生1 | 思考するDNA：進化学と医学の意外な接点 | | | |

評価方法

講義毎にリアクションペーパー(講義を聴いて気付いた事、感じたり驚いた事や、またそこから浮かぶ疑問や自分の考えについて、出来れば沢山書くこと!)を回収し、10点満点で評点を付け、全講義の平均点を総合評価とする。

教科書

特になし

参考書

特になし

準備学習等

日常生活に存在する自然現象に関心を持ち、植物や動物、そして人間が活着していることを不思議に感じ、私たちの体は、命は、生物は、どうなっているのか?、素朴な疑問を頭に浮かべ、自問自答しておく。あらゆるメディア・媒体で目にする科学記事に関心を持ち、自問自答でも又考える。

担当教員からのメッセージ

人の先生の話から、自然の不思議、生命の不思議を感じよう!!!あなたが医師になるならば、人を知らねばならず、人を知るには生命を知らねばならない!!!この講義を通じて、自然・生命への関心が高まり、人間を理解し、医学の学習が一層高まることを期待しています。