

コース名	科目名		選択科目名		対象学年			
良医の礎	リベラルアーツ選択Ⅰ		ワンダーサイエンス		1			
開講学期	科目責任者		選択科目責任者		全体資料			
2 学期	泰山 浩司		西村 泰光		無			
授業到達目標								
1. 日常で目にする自然現象に関心を持ち自ら考えることができる。 2. 疾患の背景には生命の仕組みがあり、その仕組みには自然や環境が関わっていることを説明できる。 3. 医学を極めるためには幅広い自然科学への見識が必要であることを説明できる。 4. 研究者による多様な科学研究が医学研究に結びつき先進医療を支え社会に貢献していることを説明できる。								
授業計画								
回数	月日	曜日	時限	区分	担当者	所属	授業内容	コアカリ項目
1	9/ 4	水	1	講義	西村泰	衛生	老化と寿命 -私たちが選んだ命のカタチ-	A-8-1)-1, C-1 E-8
2	9/18	水	1	講義	氷見	生理 2	ランニング万能説?	A-8-1)-1, C-1
3	9/25	水	1	講義	山内	生化	薬を創り出すということ ~無からの創生~	A-8-1)-1, C-1
4	10/ 2	水	1	講義	山内	生化	産業界とアカデミアは水と油か?	A-8-1)-1, C-1
5	10/ 9	水	1	講義	矢作	免疫	遺伝子改変動物を知ろう	A-8-1)-1, C-1 C-3-2)
6	10/16	水	1	講義	吉留	衛生	死ってなんだろう	A-8-1)-1, C-1 E-9-1)-1, E-9-1)-2
7	10/23	水	1	講義	西村泰	衛生	ナノテクノロジーとナノトキシコロジー -新たな健康障害を防げ!-	A-8-1)-1, B-1-6) C-1
8	10/30	水	1	講義	渡邊悦	病態代謝	タンパク質のフォールディング ~小胞体ストレスと生命現象~	A-8-1)-1, C-1
9	11/ 6	水	1	講義	塚	微生物	新型インフルエンザウイルスはどこからくるのか?	A-8-1)-1, C-1 C-3
10	11/13	水	1	講義	西松	自然	オオサンショウウオが医学を変える?!!	A-8-1)-1, C-1
11	11/20	水	1	講義	郷	病態代謝	あまくない“糖”のお話	A-8-1)-1, C-1
12	11/27	水	1	講義	橋本謙	生理 1	科学は不確かだ! -当たり前は当たり前前に非ず-	A-8-1)-1, C-1
13	12/ 4	水	1	講義	橋本謙	生理 1	心臓は再生できるのか? -進化的観点から-	A-8-1)-1, C-1
評価方法								
[その他] 100% [備考] 講義毎にリアクションペーパー（講義を聴いて気付いた事、感じたり驚いた事や、またそこから浮かぶ疑問や自分の考えについて、出来るだけ沢山書くこと！）を回収し、100点満点で評点を付け（欠席時の回は0点になります!）、全講義の平均点を総合評価とする。※リアクションペーパーへ要求されることは、その回によりけり、担当教員が独自に質問を設けるなど、アレンジしている場合も有ります。お楽しみに!!								
課題（試験やレポート等）に対するフィードバックについて								
リアクションペーパー内での重要な指摘や疑問点が有った場合には、次回担当教員が前回担当教員からの解説を伝達するなど何らかの形式でフィードバックを行う。								
教科書								
各回、講義担当者がスライド、プリント、動画等の資料を準備し教科書・参考書に代える。								
参考書								
(特になし)								
準備学習（予習・復習等）								
日常生活に存在する自然現象に関心を持ち、植物や動物、そして人間が生きていることを不思議に感じ、私たちの体は、命は、生物は、どうなっているのか?素朴な疑問を頭に浮かべ、自問自答しておく。あらゆるメディア・媒体で目にする科学記事に関心を持ち、自分でもまた考える。以上を予習および講義後の復習として課す。それぞれ概ね30分程度を充てるのが好ましい。								
講義についての注意事項								
各回の先生の話から、自然の不思議、生命の不思議を感じよう!!!あなたが医師になるならば、人を知らねばならず、人を知るには生命を知らねばならない!!!この講義を通じて、自然・生命への関心が高まり、人間を理解し、医学の学習が一層高まることを期待しています。								

昨年度からの変更点・改善項目

★ 履修した学生から「この授業を受けて研究への道に興味を持った人も多いのでは」「いろいろな科学的知見を知ることが出来て良かった」「医者として働くときに基礎医学にも興味をもって取り組んでいきたい」「次は研究室に行って研究を見てみたいです」という意見を受けています。そんな意見に応じて、もっともっとオモシロ楽しいワンダーサイエンスとなるよう改善に努めます。

★ 筆記テストでもない、レポート提出でもない、「リアクションペーパーを書く」とはどのようなことなのか。聞いた話を思い返し、要点を見つけ出し、自分なりの視点を加えて考察する、この一瞬の作業は「相手の話を聞いて理解する」訓練にもなります。その作業についてもオリエンテーションします。

学生の受け入れ方針や卒業認定・学位授与の方針と当該授業科目の関連について

研究者による多様な科学研究を紹介することによって、医学・医療の発展における研究の重要性を認識させ研究マインドの育成に寄与する。

ナンバリング

GLLA110